

Принят
на педагогическом совете
протокол № 5
от 28 марта .2023г.

Утвержден
приказом № 32 от 06.04.2023г
Директор МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»
Г.А.Мирсиапова



Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

1. Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Лицензия МО и Н РТ: Регистрационный № 7324 от 16 октября 2015 г

Государственная аккредитация: Регистрационный № 3301 от 11 января 2016 г.
Юридический адрес 422961, Республика Татарстан, Чистопольский район, село Татарский Толкиш, ул.Советская, д.3

Телефон 3-31-83

Директор: Мирсиапова Гулькай Анасовна

I. Образовательная деятельность:

- Уровни образования

начальное общее образование - 4 года

основное общее образование - 5 лет

среднее общее образование - 2 года

- Форма обучения.

Образовательные программы в МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» осваиваются в очной форме.

- Количество классов, комплектов, обучающихся, средняя наполняемость, профиль обучения.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	6		
2	-	-		
3	3	13		
4	2	6		
ИТОГО	8	25		
Основное общее образование				
5	1	8		
6	1	5		
7	1	3		
8	1	11		
9	1	7		
ИТОГО	5	34		
Среднее общее образование				
10	1	5		
11	-	-		
ИТОГО	1	5		
ВСЕГО	14	64		

- Учебный план

1. Общие положения.

Учебный план МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ на 2022/2023 учебный год реализует общеобразовательные программы и определяет: - перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования: в 1-11-х классах - в соответствии с ФГОС; Распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений в 1-11 классах, - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; - сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока. - специфику используемых в образовательном процессе систем учебников (УМК) и учебников, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

2. Нормативно- правовая основа.

Учебный план МБОУ «МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ» Чистопольского муниципального района» Республики Татарстан разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578, от 29.06.2017 года № 613);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286;
- Приказ о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287;
- Приказ о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (вступает в силу с 01.09.2021 г.)
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. От 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.;
- [СанПиН 3.1/2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-2019\)](#)" (утвержден [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16](#));
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(Постановление Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм".

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

3. Характеристика особенностей организации образовательной деятельности.

Учебный план в соответствии с ФГОС предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов. Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет -34 недели, в 1-м классе -33 недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года 34 учебных недель для 5 класса, 35 учебных недель для 6-8 классов, 9 классе 34 учебной недели.

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года в 10 классе 35 учебных недель, в 11 классе – 34 учебных недель.

Школа работает в режиме: 1 класс - пятидневная учебная неделя, 2-11 классы - шестидневная учебная неделя. Язык обучения – татарский и русский. Занятия проводятся в одну смену.

Учебная нагрузка не превышает максимально допустимой аудиторной нагрузки при шестидневном режиме обучения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- проведение учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Начало уроков - в 8.00, продолжительность уроков для 2 – 11 классов 45 минут.

Годовой календарный учебный график МБОУ «Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность учебного года:

1 Начало учебного года- 01.09.2022 г.

2 Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-4,5 классах -34 учебные недели
- в 6-8,10 классах-35 учебных недель
- в 9,11 классах –34 учебные недели;

Количество классов:

(всего 9 классов, 8 класс- комплектов)

Уровень начального общего образования:

1 класс-1; 2 класс-0; 3 класс-1; 4 класс-1. Всего: 3 класса.

Класс комплектов-2

Уровень основного общего образования:

5 класс-1; 6 класс-1; 7 класс-1; 8 класс-1; 9 класс-1. Всего: -5 классов.

Класс комплектов-5**Уровень среднего общего образования:**

10 класс-1; 11 класс-0. Всего: 1 класс.

Класс комплектов-1**Регламентирование образовательного процесса на учебный год****3. 1 Учебный год делится на уровне начального общего образования: 1-4 классах на четверти**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.22 г.	28.10.22 г.	9 недель
2 четверть	07.11.22 г.	27.12.22 г.	7 недель
3 четверть	09.01.23 г.	24.03.23 г.	11 недель (1 класс-10 недель)
Дополнительные (для 1 класс)	20.02.2023 г.- 26.02.2023 г.		1 неделя
4 четверть	03.04.23 г.	25.05.23г.	7 недель

На уровне основного общего образования: 5-9 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.22 г.	28.10.22 г.	9 недель
2 четверть	07.11.22 г.	27.12.22 г.	7 недель
3 четверть	09.01.23 г.	24.03.23 г.	11 недель
4 четверть	03.04.23 г.	5-8, кл.-31.05.23 г.	8 недель
		9 класс-25.05.23	7 недель

3.3 На уровне среднего общего образования: на полугодия (в 10,11 классе):

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	Окончание четверти	
1 полугодие	01.09.2022г.	27.12.2022 г.	16 недель
2 полугодие	09.01.2023 г.	10 класс. – 31.05.23г.	19 недель
		11 класс. - 25.05.23 г.	18 недель

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончание каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022г.	06.11.2022г.	9 дней
Зимние	28.12.2022 г.	08.01.2023г.	12 дней
Весенние	25.03.2023 г.	02.04.2023г.	9 дней
Дополнительные (для 1 класс)	20.02.2023 г.	26.02.2023г.	7 дней

5. Окончание учебного года:

в 1 классе- 25.05.23г.

2 - 4,5,9,11 классах- 25.05.23г. (2-4 классы 35 неделя в рамках реализации внеурочной деятельности)

6 - 8,10 классах - 31.05.22г.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю**Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя в 1 –ом классе.
Шестидневная учебная неделя со 2-го по 11-ые классы.

Продолжительность урока 1 классы - сентябрь, октябрь по 3 урока-35 минут; ноябрь, декабрь по 4 урока-35 минут.
Январь-май по 4 урока-40 минут.
2-11 классы- 45 минут

Режим учебных занятий для 1 класса.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Начало	Режимное мероприятие	Окончание
I полугодие			II полугодие		
08-00	1-й урок	08-35	08-00	1-й урок	08-40
08-45	2-й урок	09-20 Динамическая пауза 40 мин	08-50	2-й урок	09-30 Динамическая пауза 40 мин
10-00	3-й урок	10-35	10-10	3-й урок	10-50
10-50	4-й урок	11-25	11-05	4-й урок	11-45

Режим учебных занятий для 2-11 классов.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:00	1-ый урок	08:45
08:45	1-ая перемена	09:00
09:00	2-ой урок	09:45
09:45	2-ая перемена	10:05
10:05	3-ий урок	10:50
10:50	3-я перемена	11:00
11:00	4-ый урок	11:45
11:45	4-ая перемена	12:00
12:00	5-ый урок	12:45
12:45	5-ая перемена	13:00
13:00	6-ый урок	13:45
13:45	6-ая перемена	13:55
13:55	7-ой урок	14:40

7. Внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня по следующим направлениям: духовно- нравственное, социальное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется через: дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы (педагога-организатора, библиотекаря. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Расписание внеурочной деятельности:

1 классы	Понедельник- пятница	11.50 -13.55
2-4 классы	Понедельник- суббота	12.50-14.40

5-9 классы	Понедельник-суббота	12.50-14.40
------------	---------------------	-------------

8. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МБОУ «Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа» работает в одну смену.

9. Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов регламентируется с соответствии с п.2 Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и локальным нормативно-правовым актом «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

10. Итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан на данный учебный год.

II. Система управления:

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с Уставом и действующими нормативными актами. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление, родительское собрание, школьные методические объединения.

Непосредственное управление деятельностью общеобразовательной организации осуществляет директор школы. Часть его полномочий делегирована двум заместителям директора по учебной работе и заместителю директора по воспитательной работе. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, в соответствии с современными требованиями.

Общее собрание коллектива является высшим органом управления школы. Общее собрание обеспечивает целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнение задач школы.

Педагогический совет рассматривает локальные акты, программу развития, принимает решения по вопросам, не отнесенным к компетенции директора, определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ. Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть.

Родительский комитет возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса;

Ученическое самоуправление способствует успешной социализации учащихся, т.к. школьники осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности.

Общешкольное родительское собрание проводится в целях содействия школы родительского сообщества в осуществлении воспитания и обучения детей, совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования обучающихся.

Деятельность школьных методических объединений основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии программой развития школы.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой объединение специалистов школы, участников учебно-воспитательной работы, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащихся.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

Таким образом, система управления общеобразовательной организации соответствует уставным требованиям и удовлетворяет потребности учреждения и участников образовательного процесса.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся:

-результаты учебного года по школе, по классам, по предметам;

Изучение и анализ документации позволяет заключить, что на конец 2021-2022 учебного года успеваемость составила 100%, качества знаний 52.2%.

По итогам 2021-2022 учебного года количество отличников составляет 3 обучающихся. Качество образования по итогам года: в I уровень– 51,7%, во II уровни– 48,5 в III уровни –100%, по школе – 52,2%.

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 3 года:

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2019-2020	70%	59%	100%	67%
2020-2021	48%	48%	100%	54%
2021-2022	51,7%	48,5%	100%	52,2%

Показатели качества обученности учащихся по предметам учебного плана в динамике трёх последних лет обучения

Учебные предметы	Показатель МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»			Показатель ЧМР 2021 – 2022 учебный год	Динамика с 2021 – 2022 учебным годом по школе
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год		
Математика	84	75	71	72,5	+1,5
Русский язык	74	63	55	65,7	-10,7
Иностранный язык (английский)	88	92	88	75,6	+12,6
Физика	86	89	78	75,5	+3,5
Химия	86	84	94	75	+19
Биология	96	97	92	86,2	+6,2
География	87	93	84	86	-2
История	88	60	61	73,6	-9,4
Обществознание	80	73	69	79,6	-11,6
Литература	90	92	87	86,8	+0,2
Информатика	93	100	100	86,1	+13,9
Родной язык	80	92	81	81,5	-0,5
Родная литература	92	95	87	86	+1
Технология	100	100	100	98,07	+1,3
Музыка	98	100	100	98,07	+1,3
ИЗО	97	100	97	98,7	-1,7
ОБЖ	100	100	100	97,5	+2,5
Физическая культура	100	100	100	99,4	+0,6
Окружающий мир	95	100	93	89,2	+5,8

Результаты учебного года по предметам, по классам

Учебный год	Математика					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	71	100	75	100	50

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	2021-2022	100	67	100	60	100	64	100	70	100	56	100

2021-2022	100	100	100	90	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100
-----------	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----

Учебный год	География													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	90	100	1092	100	88	100	100	-	-	100	100

Учебный год	История													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	70	100	73	100	79	100	67	-	-	100	100

Учебный год	Обществознание													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	-	100	70	100	79	100	56	100	67	-	-	100	100

Учебный год	Литературное чтение					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	86	100	87	100	92

Учебный год	Литература													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	67	100	80	100	100	100	89	100	100	-	-	100	100

Учебный год	Информатика									
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100

Учебный год	Родной (татарский) язык						Литературное чтение на татарском языке					
	2 класс		3 класс		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	71	100	72	100	71	100	87	100	92	100	78

Учебный год	Родной (татарский) язык													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	67	100	70	100	100	100	100	100	-	-	100	100	

Учебный	Родная (татарская) литература														
---------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	66	100%	80	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100

Учебный год	Технология													
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Искусство (Музыка)											
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Искусство (ИЗО)											
	2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Учебный год	ОБЖ					
	8 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	-	-	100	100

Учебный год	Физическая культура					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	100	100	100

Учебный год	Физическая культура													
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2021-2022	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-	100	100

- Результаты итоговой аттестации в 9,11 классах

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССА

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Получили аттестаты особого образца чел (%)
2019	10	10(100%)	-
2020	12	12(100%)	-

2021	3	3 (100%)	-
2022	8	8 (100%)	-

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 11 КЛАССА

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2019	5	5	1	-
2020	4	4	-	-
2021	4	4	-	-
2022	3	3	-	-

IV. Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
3	2	1

Количество выпускников 9 классов	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
8	5	3

V. Кадровое обеспечение:

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	20	-
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	20	-
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>		
Имеют квалификационные категории:		
всего:	20	
<i>из них: высшую категорию</i>	2	
<i>первую категорию</i>	18	
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	-	
Повышение квалификации (за последние 5 лет)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации</i>	20	

(не менее 72 час.)

Итоги наградных за 2021-2022 учебный год

Почетная грамота МО и НРТ, 2022 год-2 чел

Почетная грамота Главы Чистопольского муниципального района-5 чел

VI. Учебно-методическое обеспечение:

-методический совет, ШМО, эксперимент, участие в профессиональных конкурсах (анализ методической работы) и т.д.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки.

Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы.

При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

Большую роль в эффективности методической работы играет правильный **подбор и расстановка кадров**. В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 22 педагогических работников. Из них 1 – руководитель, 2- заместели директора 18- учителей, 1- педагог-библиотекарь.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	5	-	-
Учителя II и III ступени обучения	16	-	-
Педагог-библиотекарь	1		

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	СЗД
2	20	-

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие *выводы*:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту.
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории: 100%.
- Высшее образование имеют 100% педагогов.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен имеет профессионально высокий уровень, продуктивный средний возраст - 45,4 лет, а значит, способен решать задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации**. В 2021 – 2022 учебном году 11 педагогов школы (50%) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», Выводы: количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учетом потребности школы.

Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 учебном году проведена очередная аттестация педагогических работников. На установление первой квалификационной категории аттестовались 6 педагога. На установление высшей квалификационной категории аттестовалась 1 педагог. Все были освобождены от экспертной оценки профессиональной деятельности на основании п.2.4 Положение об экспертных группах при аттестационной комиссии МОи Н РТ: наличие Почетных грамот, подготовка учащихся-призеров муниципального и республиканского этапа предметных олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов.

Работа МО учителей предметников

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. На заседаниях педагоги делились вестями с курсов и заседаний ММО учителей-предметников, анализировали результаты проведенных тестирований, контрольных работ. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Важной задачей в деятельности педагогического коллектива является повышение качества образования в современных условиях развития информационных технологий. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

В течение учебного проведены все запланированные совещания при директоре. На проведенных совещаниях поднимались разные вопросы: аттестация, подготовка к ГИА, работа с одаренными детьми, работа с молодыми специалистами, рассмотрение нормативных поступающих документов, вопросы по ФГОС, семинарские занятия по запланированным вопросам, результаты ВШК.

Проведение открытых уроков

Администрацией школы посещались уроки учителей школы в течение всего учебного года. По итогам посещения учителям были даны рекомендации и предложения. В течение учебного года были запланированы и проведены 4 недели открытых уроков: - неделя открытых уроков нравственного и патриотического воспитания, - неделя открытых уроков гуманитарного цикла, - неделя открытых уроков экологического воспитания, - неделя открытых уроков точных наук.

Во время запланированных недель все педагоги школы имели возможность показать уроки. Однако из 22 педагогов открытые уроки в данном учебном году провели 9 учителей. Педагогам школы в будущем учебном году необходимо проявить большую активность.

Проведенным открытым уроком предшествовала большая подготовка, по результатам проведения получены в целом положительные отзывы. Работу в том же направлении планируется продолжить в следующем учебном году, а также включить в план и опробовать проведение интегрированных уроков.

Тематические педсоветы

За анализируемый период школы были подготовлены и проведены педагогические советы по темам: «Современный урок с позиции формирования универсальных учебных действий», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», «Стратегия развития воспитания». Форма проведения педсоветов – традиционная. Рекомендация на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Работа по общению и распространению передового педагогического опыта

Обобщение и распространение актуального педагогического опыта педагогов школы происходит в рамках педагогических советов, открытых уроков, через выступления на курсах повышения квалификации педагогических работников, заседаниях круглых столов, единых методических дней. Педагоги школы размещают публикации передового опыта на федеральных, республиканских Интернет - сайтах, методических пособиях. Учителя школы приняли участие в семинарах разного уровня по интересующим проблемам. В большей степени данные семинары были посещены в рамках курсов повышения квалификации. Кроме того, учителя предметники принимали участие во всех заседаниях РМО учителей предметников, нпк разного уровня:

ФИО, должность участника, МБОУ	Название конкурса, гранта; его уровень	результат
Сатдаров Ф.Г., педагог-библиотекарь, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	IX педагогические чтения «Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта «Образование»», зональные	Призер, диплом
Ярмушева Р.Р., Мирсияпова Г.Р. учителя татарского языка и литературы, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	«Мин тормышка гашыйк», I республиканская научно-практическая конференция посвященная творчеству Ф. Яруллина	призер
Тухфатулина Р.Х., учитель музыки и ИЗО, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	«Фольклорная инструментальная композиция из татарских народных мелодий»,	Победитель, диплом 1 место

	всероссийский конкурс в номинации «Музыкальные таланты»	
Галеева Р.И., учитель начальных классов, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	«Джалилевские чтения», муниципальный конкурс чтецов	Призер

Таким образом, 10 учителей приняли участие в конкурсах разного уровня, что составляет 53 % от общего количества учителей. Можно отметить, что не все учителя школы активны в профессиональных конкурсах. Однако в сравнении с прошлым учебным годом процент участия вырос. Необходимо активизировать работу в данном направлении для достижения наилучших результатов.

Работа с одаренными детьми.

В течение учебного года способные дети привлекались к участию в предметных олимпиадах. Результаты:

Олимпиада -2022 год МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»

1	Гарифуллина З.З.	7	Победитель	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по русскому языку (для нац.школ)	Мукминова Р.И.
2	Фатыхов И.И.	10	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по русскому языку (для нац.школ)	Шайхутдинова Г.Р.
3	Курбонова С.Ш.	9	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по литературе (для нац.школ)	Мукминова Р.И.
4	Валиева А.А.	5	Победитель	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Мирсияпова Г.Р.
5	Ярмушева С.И.	5	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Мирсияпова Г.Р.
6	Фатхутдинова А.Ф.	6	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Шайхутдинова Г.Р.
7	Гарифуллина З.З.	7	Победитель	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады	Шайхутдинова Г.Р.

				по (родному) татарскому языку	
8	Гиниятуллин Р.Р.	8	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Шайхутдинова Г.Р.
9	Халиуллина Э.Н.	8	Победитель	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Шайхутдинова Г.Р.
10	Шайхутдинов А.И.	9	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Ярмушева Р.Р
11	Исмагилова Д.И.	9	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Ярмушева Р.Р
12	Сафин И.А.	10	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Ярмушева Р.Р
13	Сафин.С.А.	10	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Ярмушева Р.Р
14	Фатыхов И.И.	10	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по (родному) татарскому языку	Ярмушева Р.Р
15	Гарифуллина З.З.	7	Победитель	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родной(татарской) литературе	Шайхутдинова Г.Р.
16	Халиуллина Э.Н.	8	Победитель	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родной(татарской) литературе	Шайхутдинова Г.Р.
17	Ярмушев Р.Ш.	9	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родной(татарской) литературе	Мирсияпова Г.Р.
18	Исмагилова Д.И.	9	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родной(татарской)	Ярмушева Р.Р

				литературе	
19	Сафин И.А.	10	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родной(татарской) литературе	Ярмушева Р.Р
20	Сафин.С.А.	10	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родной(татарской) литературе	Ярмушева Р.Р
21	Фатыхов И.И.	10	призер	Муниципальный этап республиканской предметной олимпиады по родной(татарской) литературе	Ярмушева Р.Р

В течение года ученики школы приняли участие в следующих конкурсах различного уровня:

ФИО, класс, МБОУ	Название конкурса, гранта; тема, уровень	предмет	результат
Гиниятуллин Р.Р., 6 класс МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	Литературный конкурс «Два капитана», всероссийский	ОБЖ	Призер, Диплом 2 степени
Фатыхов И.И., 8 класс МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	Детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!», межрегиональный тур всероссийского конкурса	ОБЖ	Призер, Грамота 2 степени
Фатыхов И.И., 8 класс МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	Детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!», республиканский тур всероссийского конкурса	ОБЖ	Победитель, Грамота 1 степени
Халиуллина Э.Н., 6 класс МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	«Пожарная БезОпасность» Всероссийский конкурс детско-юношеского и молодежного художественно-изобразительного творчества	ИЗО	Лауреат
Багрова В.А., 9 класс, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	«Листая страницы истории школы», Республиканский конкурс эссе и школьных проектов	Татарский язык	победитель

Исмагилова Д.И., 7 класс, МБОУ «Татарско- Толкишская СОШ»	“Замечательный вожатый” муниципальный этап республиканского конкурса	Педагог- организатор	Победитель в номинации
---	--	-------------------------	---------------------------

Валиев Р.А., 11 класс, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	“Лыжня Татарстана-21”, муниципальный этап республиканского соревнования	Физическая культура	призер
Исхаков С.И., 6 класс, МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»	“Я выбираю село”, республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ	история	призер

Выводы: продолжается работа по выявлению талантливых и способных детей, привлечению их к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Вместе с тем, выявлено, что невелика результативность участия в очных конкурсах, олимпиадах и НПК.

По реализации методической работе в школе можно сделать следующие **выводы:** Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями предметных результатов учащихся, в уровне развития и воспитанности детей. В школе созданы условия, позволяющие большинству выпускников школы продолжать успешно учиться в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Задачи на предстоящий учебный год:

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
- продолжить работу над созданием условий для развития каждого ученика через использование инновационных технологий, направленных на повышение качества образования;
- продолжить работу по повышению качества образования;
- применять компетентностный подход в обучении школьников;
- продолжить работу по внедрению государственных образовательных стандартов;
- учителям продолжать повышать уровень качества преподавания;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок с национальным колоритом и включение их в образовательный процесс.

VII. Библиотечно-информационное обеспечение:

-информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеется
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	8
Наличие внутренней (локальной) сети	имеется
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	имеется

-обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	1235
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	20
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100

- ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в МБОУ «Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год

Предмет	Класс	Учебники
Азбука	1	Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.. М.: Просвещение, 2011.
Русский язык – Рус теле	1	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2011
	2	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2012
	3	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2013
	4	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2018
	5	Русский язык, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., М., Просвещение, 2015
	6	Русский язык, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., М., Просвещение, 2016
	7	Русский язык, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., М., Просвещение, 2017
	8	Русский язык, Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова А.М., М., Просвещение, 2018
	9	Русский язык Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., М., Просвещение, 2019
	10-11	Русский язык. 10-11, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А., М., ООО Русское слов - учебник, 2011
Литературное чтение – Әдәби уку (рус)	1	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованов М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., М., Просвещение, 2011
	2	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованов М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., М., Просвещение, 2012
	3	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованов М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., М., Просвещение, 2013
	4	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованов М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., М.,

		Просвещение, 2018
Литература – Әдәбият (рус)	5	Литература, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М, Просвещение, 2015
	6	Литература, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М, Просвещение, 2016
	7	Литература, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М, Просвещение, 2017
	8	Литература, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., М., Просвещение, 2018
	9	Литература, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С., М., Просвещение, 2019
	10	Литература, Сахаров В.И., Зинин С.А., М., ТИД Русское слов - РС, 2009
	11	Литература, Чалмаев В.А., Зинин С.А., М., ООО ТИД Русское слов - РС, 2010
Английский язык – Инглиз теле	2	Английский язык. "Английский в фокусе", Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д., Эванс В., М., Express Publishing, Просвещение, 2015
	3	Английский язык. "Английский в фокусе", Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д., Эванс В., М., Express Publishing, Просвещение, 2016
	4	Английский язык. "Английский в фокусе", Быкова Н.И., Дули Д, Поспелова М.Д., Эванс В., М., Express Publishing, Просвещение, 2017
	5	Английский язык, Английский в фокусе. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., М., Просвещение, 2015
	6	Английский язык, Английский в фокусе. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., М., Просвещение, 2016
	7	Английский язык, Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М, Express Publishing, Просвещение, 2017
	8	Английский язык, Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М, Express Publishing, Просвещение, 2018
	9	Английский язык, Английский в фокусе, Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М, Express Publishing, Просвещение, 2019
	10	Английский язык, Английский с удовольствием, Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Обнинск, Титул, 2010.
	11	Английский язык, Английский с удовольствием, Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Обнинск, Титул, 2011.
	Предмет	Класс
Алифба - Әлифба	1	Әлифба Мияссарова И.Х., Гарифуллина Ф.Ш., Шәмсетдинова Р.Р., Казан, Мәгариф-Вақыт, 2011
Татарский язык – Татар теле	1	Татар теле.1 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманов. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, 2012.
	2	Татар теле. 2 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманов. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, 2012.
	3	Татар теле.3 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманов. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, 2013
	4	Татар теле.4 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманов. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, 2014

	5	Татар теле: Харисова Ч.М., Максимов Н.В., Сәйфетдинов Р.Р., Казан: Татар китап нәшрияты, 2015
	6	Татар теле. Юсупов Ф.Ю., Харисова Ч.М., Сәйфетдинова Р.Р., Казан, Татар китап нәшрияты, 2014
	7	Татар теле, Максимов Н.В., Нәбиуллина Г.Ә., Казан, Татар китап нәшрияты, 2014
	8	Татар теле, Зәкиев М.З., Максимов Н.В., Казан, Татар китап нәшрияты, 2015
	9	Татар теле, Зәкиев М.З., Ибраһимов С.М., Казан, Татар китап нәшрияты, 2015
	10	Татар теле, Зәкиев М.З., Максимов Н.В., Казан, Мәгариф, 2008
	11	Татар теле, Зәкиев М.З., Максимов Н.В., Казан, Мәгариф, 2008
Литературное чтение (тат) – Әдәби уку	1	Әдәби уку 1 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк Г.М.Сафиуллина һ.б. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, 2012.
	2	Әдәби уку. 2 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк Г.М.Сафиуллина һ.б. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, 2012.
	3	Әдәби уку. 3 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк Г.М.Сафиуллина һ.б. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, 2013.
	4	Әдәби уку. 4 сыйныф өчен дәреслек, 2 кисәк Г.М.Сафиуллина һ.б. Казан: "Мәгариф-Вақыт" нәшрияты, X.2014.
Татарская литература - Әдәбият	5	Әдәбият, Ганиева Ф.Ә., Сабирова Л.Г., Татар китап нәшрияты, 2014
	6	Әдәбият, Ганиева Ф.Ә., Гарифуллина М.Д., Казан, Татар китап нәшрияты, 2014
	7	Әдәбият, Абдуллина Д.М., Хисмәтова Л.К., Жәүхәрәва Ф.Х., Казан, Татар китап нәшрияты, 2014
	8	Әдәбият, Ганиева Ф.Ә., Рамазанова Ч.Р., Казан, Татар китап нәшрияты, 2015
	9	Әдәбият, Закиржанова Ә.М., Фәхретдинова Г.М., Казан, Татар китап нәшрияты, 2016
	10	Әдәбият (XX гасыр башы һәм 20 нче еллар татар әдәбияты), Хәсәнов М.Х., Казан, Татар китап нәшрияты, 2011.
	11	Әдәбият, Әхмәдуллин А.Г., Галимуллин Ф.Г., Галиуллин Т.Н., Ганиева Ф.Ә., Казан, Татар китап нәшрияты, 2011
История - Тарих	5	Гомуми тарих. Борынгы заман тарихы, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., М., Просвещение, 2015, Казан, Хәтер, 2015
	6	Россия тарихы, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., А.В.Торкунов редакциясендә М., Просвещение, 2016, Казан, Татар китап нәшрияты, 2016 Гомуми тарих. Урта гасырлар тарихы, Агибалова Е.В., Донской Г.М., М., Просвещение, 2016, Казан, Татар китап нәшрияты, 2016
	7	Россия тарихы. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под ред. А.В.Торкунова, М., Просвещение, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017 Гомуми тарих. Яңа заман тарихы. 1500-1800. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2017, Казан Татар китап нәшрияты, 2017
	8	Россия тарихы, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Торкунов А.В. редакциясендә, М., Просвещение, 2018, Казан, Татар китап нәшрияты, 2018

		Гомуми тарих, Яңа заман тарихы, 1800-1900, М., Просвещение, 2018, Казан, Татар китап нәшрияты, 2018
	9	Россия тарихы, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А, Токарева А.Я., М., Просвещение, 2019, Казан, Татар китап нәшрияты, 2019. Гомуми тарих, Яңа заман тарихы, Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2019, Казан, Татар китап нәшрияты, 2019
	10	Гомуми тарих, Иң борынгы заманнардан алып XIX гасыр ахырына кадәр, Загладин Н.В., Симония Н.А. М., ООО ТИД Русское слово-РС, 2008, Казан, Мәгариф, 2009. Борынгы заманнардан алып XVI гасыр урталарына кадәр Россия тарихы, Сахаров А.Н., М., ООО Русское слово-РС, 2006, Казан, Хәтер, 2006
	11	Гомуми тарих, XIX гасыр ахыры - XX гасыр башы, Загладин Н.В. М., ООО ТИД Русское слово-РС, 2009, Казан, Мәгариф, 2010
История Татарстана – Татарстан тарихы	2	Татарстан мирасы, Гибатдинов М.М., Мортазина Л.Р., Казан, Татар китап нәшрияты, 2016
	3	Татарстан мирасы, Гибатдинов М.М., Мортазина Л.Р., Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	4	Татарстан мирасы, Гибатдинов М.М., Мортазина Л.Р., Казан, Татар китап нәшрияты, 2018
	6	Татарстан тарихы (борынгы заманнардан алып XVI гасыр уртасына кадәр), Хужин Ф.Ш., Пискарев В.И., Казан, Хәтер, (ТаРих),2012
	7	Татарстан тарихы, Гыйләжев И.А., Пискарев В.И., (XVI гасырның 2нче яртысы-XVIII гасыр), Казан, Хәтер, ТаРих, 2012
	8	Татарстан тарихы һәм татар халкы тарихы XVIII гасыр, Гыйләжев И.А., Пискарев В.И., Казан, Татар балалар нәшрияты, 2018
	9	Татарстан һәм татар халкы тарихы, XIX гасыр - XX гасыр башы, Казан, Татар балалар нәшрияты, 2019
	10	Татарстан һәм татар халкы тарихы, борынгы заманнардан алып XIX гасыр ахырына кадәр, Казан, ХӘТЕР, 2008
	11	Татарстан һәм татар халкы тарихы, XX -XXI гасыр башы. Галлямова Ә.Г., Иванов А.А., Пискарев В.И., Солтәнбәков Б.Ф., Казан, ХӘТЕР, 2009
	Обществознание – Жәмгыять белеме	5
6		Жәмгыять белеме, Боголюбов Л.И., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., М., Просвещение, 2016, Казан, Татар китап нәшрияты, 2016
7		Жәмгыять белеме, Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.И., Иванова Л.Ф., М., Просвещение, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
8		Жәмгыять белеме, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., М, Просвещение, 2018, Казан, Татар китап нәшрияты, 2018
9		Жәмгыять белеме, Боголюбов Л.Н., Лозебникова А.Ю., Матвеев А.И., Жильцова Е.И., М, Просвещение, 2019, Казан, Татар китап нәшрияты, 2019
10		Жәмгыять белеме, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., М.,

		Просвещение, 2008, Казан, Хәтер, 2009
	11	Жәмгыять белеме, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И., М, Просвещение, 2010, Казан, Хәтер, 2010
Математика	1	Математика. Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В., Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2016
	2	Математика. Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В., Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2017
	3	Математика. Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В., Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2018
	4	Математика. Моро М.И, Волкова С.И., Степанова С.В., Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2019
	5	Математика, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Швацбурд С.И., М., Мнемозина, 2015, Казан, Татар китап нәшрияты, 2015
	6	Математика, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Швацбурд С.И., М., Мнемозина, 2015, Казан, Татар китап нәшрияты, 2016
Алгебра	7	Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., Под редакцией С.А. Теляковского. М., Просвещение, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	8	Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., Под редакцией С.А. Теляковского. М., Просвещение, 2018, Казан, Татар китап нәшрияты, 2018
	9	Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., Под редакцией С.А. Теляковского, М., Просвещение, 2019, Казан, Татар китап нәшрияты, 2019
	10 - 11	Алгебра һәм анализ башлангычы, 10-11, Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П., Ивлев Б.М., М., Просвещение, 2007, Казан, Мәгариф, 2007
Геометрия	7-9	Геометрия, 7 – 9: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., М., Просвещение, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	10-11	Геометрия, 10 – 11, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., М., Просвещение, 2013, Казан, Татар китап нәшрияты, 2013
Информатика	7	Информатика. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016, Казан Татар китап нәшрияты, 2017
	8	Информатика һәм МКТ, Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., М., БИНОМ, Лаборатория знаний, Казан, Мәгариф, 2009
	9	Информатика, Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019
	10-11	Информатика һәм МКТ, Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., М., БИНОМ, Лаборатория знаний, Казан, Мәгариф, 2009
Окружающий мир – Әйләнә-тирә дөнья	1	Әйләнә-тирә дөнья, Плешаков А.А., .Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2016
	2	Әйләнә-тирә дөнья, Плешаков А.А., .Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2017
	3	Әйләнә-тирә дөнья, Плешаков А.А., .Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2018

	4	Эйлэнэ-тирэ дөнъя, Плешаков А.А., Москва, Просвещение, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2019
Биология	5	Биология, Бактерияләр, гөмбәләр, үсемлекләр, Пасечник В.В., М., Дрофа, 2015, Казан, Татар китап нәшрияты, 2015
	6	Биология, Ябык орлыклы үсемлекләрнең күптөрлелеге, Пасечник В.В., М., Дрофа, 2016, Казан, Татар китап нәшрияты, 2016
	7	Биология, Хайваннар., Латюшин В.В., Шапкин В.А., М., Дрофа, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	8	Биология, Кеше, Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., М., Дрофа, 2018, Казан, Татар китап нәшрияты, 2018
	9	Биология, Пасечник В.В., Каменский А.Л., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г., М., Просвещение, 2019, Казан, Татар китап нәшрияты, 2019
	10-11	Биология, Гомуми биология, 10-11, Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., М., Дрофа, 2013, Казан, Татар китап нәшрияты, 2013
Физика	7	Физика, Перышкин А.В., М., Дрофа, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	8	Физика, Перышкин А.В., М., Дрофа, 2018, Казан, Татар китап нәшрияты, 2018
	9	Физика, Перышкин А.В., Гутник Е.М., М., Дрофа, 2010, Казан, ТаРих, 2010
	10	Физика. Мякишев Г.Я., М., Просвещение, 2009, Казан, Мәгариф, 2009
	11	Физика, Мякишев Г.Я., М., Просвещение, 2009, Казан, Мәгариф, 200
Химия	8	Химия, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., М., Просвещение, 2018, Казан Татар китап нәшрияты, 2018
	9	Химия, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., М., Просвещение, 2019
	10	Химия, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., М., Просвещение, 2009, Казан, Мәгариф, 2009
	11	Химия, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., М., Просвещение, 2009, Казан Мәгариф, 2009
География	5	География, Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., М, Просвещение, 2015, Казан, Хәтер, 2015
	6	География башлангыч курс, Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., М., Дрофа, 2016, Казань, Хәтер, 2016
	7	География, Материклар һәм океаннар географиясе, Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., М., Дрофа, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	8	География, Россиянең физик географиясе, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., М., Русское слово - Учебник, 2018 Казань, Татар китап нәшрияты, 2018 Татарстан Республикасы географиясе, Тайсин Ә.К., Казан, Мәгариф, 2010
	9	География, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., Большов С.И., М., Просвещение, 2019, Казан, Татар китап нәшрияты, 2019
	10	География, Дөнъяның икътисади һәм социаль географиясе, Максаковский В.П., М., Просвещение, 2008, Казан, Мәгариф, 2009

Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Россия халыкларының рухи-әхлакый мәдәнияте нигезләре. Дөнъяви этика нигезләр: 4 сыйныф өчен дәреслек \ М.Т.Студеникин. Казан Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты, 2012.
Этика	5	Россия халыкларының рухи-әхлакый мәдәнияте нигезләре: дөнъяви этика нигезләре, Казан, Хәтер, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности – Тормыш иминлеге нигезләре	8	Тормыш иминлеге нигезләре, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., М., Просвещение, 2008, Казан, Мәгариф, 2008
	10	Основы безопасности жизнедеятельности, Смирнов А.Т., М., Просвещение, 2013
Физическая культура – Физик культура	1-4	Физическая культура: учеб. Для учащихся 1-4 классов В.И.Лях М., Просвещение, 2007
Музыка	1	Музыка 1 класс Т.В.Челышева, В.В.Кузнецова. “Академкнига/учебник”. 2013г.
	2	Музыка 2 класс Т.В.Челышева, В.В.Кузнецова. “Академкнига/учебник”. 2014г.
	3	Музыка 3 класс Т.В.Челышева, В.В.Кузнецова. “Академкнига/учебник”. 2014г.
	4	Музыка 4 класс Т.В.Челышева, В.В.Кузнецова. “Академкнига/учебник”. 2014г.
ИЗО – Рәсем сәнгате	1	Сынлы сәнгать. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. М. Просвещение, 2014, Казан, Хәтер, 2014
	2	Сынлы сәнгать. Кадыйрова Л.Х., Гыйлҗметдинова С.Р., Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	3	Сынлы сәнгать. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. М. Просвещение, 2014, Казан, Хәтер, 2014
	4	Сынлы сәнгать. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. М. Просвещение, 2014, Казан, Хәтер, 2014
Технология - Хезмәт	1	Технология. Учебник. 1 класс. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. 2016
	2	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислов Н.В., М. Просвещение, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2017
	3	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислов Н.В., М. Просвещение, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2018
	4	Технология. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислов Н.В., М. Просвещение, 2017, Казан, Татар китап нәшрияты, 2019
	5	Технология. Индустриаль технологияләр, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., М., Вентана-Граф, 2015 Казан, Татар китап нәшрияты, 2015
	6	Технология. Индустриаль технологияләр, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., М., Вентана-Граф, 2016 Казан, Татар китап нәшрияты, 2016
	7	Технология. Индустриаль технологияләр. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.,

		М., Вентана-Граф, 2017, Казан Татар китап нәшрияты, 2017
	8	Технология Сасова И.А., М., Просвещение, 2010

-Школьная медиатека

- 1\1. Математика. 5-11 кл.
- 1\2. Сдаём Единый экзамен 2004.
- 2\1, 2\2. Биология. 6-11 кл.
- 3\1, 3\2. Химия для всех – XXI. Решение задач.
- 4\1, 4\2. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.
- 5\1, 5\2. Химия (8-11 кл.) Виртуальная лаборатория.
- 6\1. Всеобщая история. 7 кл.
- 6\2. Всеобщая история. 8 кл.
- 7\1. Обществознание. 8 и 9 классы.
- 7\2. Обществознание. 10 и 11 классы.
- 8\1. Математика. 5-11 кл. Практикум.
- 8\2. Математика. 5-11 кл.
- 9\1. Астрономия. 9-10 классы.
- 9\2. Мировая художественная культура. 10-11 кл.
- 10\1, 10\2. Экономика и право. 9-11 кл.
- 11\1, 11\2. Физика. 7-11 кл.
- 12\1. Химия. 8 кл.
- 13\1. Химия. 8-11 кл.
- 13\2. Физика. 7-11 кл.
- 14\1, 14\2. Экология. 10-11 кл.
- 15\1, 15\2. История искусства.
- 16\1. Интерактивная математика. 5-9 кл.
- 16\2. География. 6-10 кл.
- 17\1. Биология. 6-9 кл.
- 17\2. Основы правовых знаний.
- 18\1. Фраза. Программа – тренажёр по русскому языку.
- 18\2. Атлас древнего мира.
- 19\1, 19\2. Вычислительная математика и программирование. 10-11 кл.
- 20\1, 20\2. Химия. 8 кл.
- 21\1, 21\2. История. 5 кл.
- 22\1, 22\2. Экология.
- 23\1, 23\2. Физика. Практикум. 7-11 кл.
- 24\1, 24\2. Биология. Анатомия и физиология человека. 9 кл.
- 25\1. Экономическая и социальная география мира.
- 25\2. ОБЖ. 5-11 кл.
26. Видеозадачник по физике.
27. Луиза Батыр – Болгари. Эстрадные песни для детей.
28. Татар теле. 5 кл.
- 29, 30. Габдулла Тукай. Тормыш юлы һәм ижаты.
31. ЕГЭ. Английский язык.
32. Сибгат Хәким.
33. Муса Жәлил.
34. Хәсән Туфан.
35. Нади Такташ.
36. Габдулла Тукай.
37. Гомәр Бәширов.
38. Әмирхан Еники.
39. Салих Сәйдәшев.

40. Нәжип Жинанов.
 41. Рөстәм Яхин.
 42-45. Информатика.
 46. Антинаркотический всеобуч для родителей.
 47. Муса Жәлил. Тууына 100ел.
 48. Гасырларда калыр батырлык. герой шагыйрь Муса Жәлилнең тормышы һәм ижатына багышланган методик әсбап. (Татар, рус, англиз телләрендә)
 49. Татар телле заман. Электронный учебник из серии «Я изучаю татарский язык»

--электронные образовательные ресурсы и т.д.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Наиболее используемые учениками и учителями ресурсы Интернет:

- <http://mon.tatarstan.ru/> - Министерство образования и науки Республики Татарстан
<https://edu.tatar.ru/> - Электронное образование в РТ
<http://digital.1september.ru/> - Школа цифрового века
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<http://www.ege.ru> - Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме
www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия
www.nachalka.com - Начальная школа детям, родителям, учителям
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.openclass.ru/> - Открытый класс
 Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
 Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
 Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
 Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
 Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
 Портал информационной поддержки ЕГЭ www.ege.edu.ru/
 Каталог учебных изданий <http://www.ndce.edu.ru/>
 Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
 Портал Math.ru:библиотека, медиотека,олимпиады,задачи, научные школы
<http://www.math.ru/>
 Математика в школе <http://www.school.msu.ru/>
 Портал "Музеи России" <http://www.museum.ru/>
 Учительская газета <http://www.ug.ru/>
 Газета "1 сентября" <http://1september.ru/>
 ИнтерГУ.ru-интернет государство учителей <http://www.intergu.ru/>
 Наука и Образование <http://www.edu.rin.ru/>
 Сайт издательства "Вентана-граф" <http://www.vgf.ru/>
 Издательство Академкнига/учебник <http://www.akademkniga.ru/>
<http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek-2011.html>

VIII. Материально-техническая база:

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать ФК ГООС и ФГОС).

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать ФК ГООС и ФГОС).

Кабинеты	Количество	Укомплектованность учебным оборудованием
Информатики	1	45 %
Химия и биология	1	35 %
Физика	1	40 %
История	1	40 %
Татарский язык	1	45 %
Математика	1	70 %
Начальные классы	6	90 %
Русский язык	1	50 %
Иностранного языка	1	40 %
ОБЖ	1	50%
Спортзал	1	60%
Мастерская	1	40%

IX. Система оценки качества образования (согласно разработанному локальному акту).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Татарстан, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания через систему внутришкольного контроля;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1-ых, 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, обобщающих педагогический опыт Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Х. Показатели деятельности организации и их анализ (приложение №2 к приказу МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324)

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 59,6%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 62%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 17,6%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 14,7%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 8,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 8,6%
1.29.2	Первая	21 человек/ 91,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1756единицы, /41,9%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	78 человек/

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м